

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я**  
**Кафедра теорії фізичного виховання та рекреації**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**  
**Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта**

**Підготовки магістра**

Луцьк – 2025

**Силабус освітнього компонента «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта»** підготовки магістра

**Розробник:** Яловик В. Т., доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації, кандидат педагогічних наук, доцент

**Гарант освітньо-професійної програми:**



Козіброцький С.П.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації**

протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Белікова Н.О.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Освітній рівень Другий (магістерський)	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні 14 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
<b>Мова навчання</b>		<b>Українська</b>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
заочна форма навчання	Освітній рівень Другий (магістерський)	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 4 год.
		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 122 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік
<b>Мова навчання</b>		<b>Українська</b>

## II. Інформація про викладача

<p><b>ППП</b>  <b>Науковий ступінь</b>  <b>Вчене звання</b>  <b>Посада</b>  <b>рекреації</b>  <b>Контактна інформація</b></p>	<p>Яловик Володимир Трохимович  кандидат педагогічних наук  доцент  доцент кафедри теорії фізичного виховання та</p>
	<p>моб. тел. 0668335166, <a href="mailto:Yalovuk.Volodumur@vnu.edu.ua">Yalovuk.Volodumur@vnu.edu.ua</a></p>

Дні занять

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій розміщено на дошці оголошень факультету фізичної культури, спорту та здоров'я.

### III. Опис освітнього компонента

- 1. Анотація курсу.** *Силабус вибіркового освітнього компонента складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалаврського рівня.*

«Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта» спрямована на оволодіння здобувачами спеціальними знаннями і навичками про олімпізм, історію Олімпійських ігор Стародавньої Греції та сучасності, принципи та ідеали сучасного спорту, місце олімпійського спорту у системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя, а також, залучення дітей та учнівської молоді до систематичних занять фізичною культурою і спортом.

#### 2. Мета і завдання освітнього компонента

**Мета освітнього компонента «Сучасний олімпійський рух та олімпійська освіта»** спрямоване : на формування у здобувачів систему знань та цінностей у галузі олімпійського руху, олімпійського виховання та освіти.

**Завдання** викладання освітнього компонента полягає в:

- оволодіти системою знань і практичного досвіду, із формування в учнів, юних спортсменів-олімпійців світогляду, основу якого складають патріотизм, моральність, законослухняність, здоровий спосіб життя;

- оволодіти необхідним рівнем знань у формування позитивної мотивації до навчання і праці, інтересу до спорту, Олімпійських ігор, Олімпійського руху, творчого ставлення до своїх обов'язків;

- навчити розвивати потреби в систематичних заняттях спортом, прагнення до високих спортивних результатів та участі в змаганнях на принципах «чесної гри»;

- оволодіти знаннями для підвищення ролі олімпійського виховання в повсякденному житті, потреби в активних заняттях спортом, здорового способу життя, гармонійного і різнобічного розвитку, удосконалення як фізичних, так і духовних якостей.

### 3. Структура освітнього компонента. Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма контролю / Бали
		Лек.	(Семін.)	Сам. роб.	Конс.	
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
Тема 1. Олімпізм як універсальна концепція виховання та освіти молоді	28	2	2	20	2	УО / 14
Тема 2. Історичні передумови формування олімпійської освіти як елемента гуманізації освіти .	28	2	2	20	2	УО / 14
Тема 3. Формування теоретико-методичних та організаційних засад олімпійської освіти у світовому контексті	28	2	2	20	2	УО / 14
Тема 4. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України	28	2	4	20	2	ДС / 14
Тема 5. Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня.	28	2	4	20	2	УО/14
Разом за змістовим модулем 1	140	10	14	100	10	70
<b>Змістовий модуль 2. Практична робота.</b>						
Тема 1. Виступ-презентація олімпійського уроку	5			5		15
Тема 2. Розробка програми олімпійського тижня	5			5		15
Разом за змістовим модулем 2	10			10		30
<b>Усього годин/ балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
<b>Підсумкова контрольна робота під час ліквідації академічної заборгованості</b>						<b>100</b>

\* Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, Д – дебати, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести

### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма контролю / Бали
		Лек.	(Семін.)	Сам. роб.	Конс.	
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
Тема 1. Формування теоретико-методичних та організаційних засад	38	2	2		5	УО / 20

олімпійської освіти у світовому контексті						
Тема 2. Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня.	42	2	4		5	УО/50
Разом за змістовим модулем 1	80	4	6	60	10	70
<b>Змістовий модуль 2. Практична робота.</b>						
Тема 1. Виступ-презентація олімпійського уроку	5					15
Тема 2. Розробка програми олімпійського тижня	5					15
Разом за змістовим модулем 2	10			10		30
<b>Усього годин/ балів</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>Підсумкова контрольна робота під час ліквідації академічної заборгованості</b>						<b>100</b>

\* Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, Д – дебати, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести

## 5. Завдання для самостійного опрацювання

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Мета, завдання і функції олімпійської освіти.
4. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.
5. Становлення олімпійської освіти як ефективного фактора виховання підростаючого покоління.
6. Вітчизняний та закордонний досвід використання олімпійських ідей у виховному процесі дітей і молоді.
7. Причини, що перешкоджають популяризації олімпійської освіти серед молоді.
8. Шляхи удосконалювання процесу олімпійської освіти підростаючої молоді
9. Діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів.
10. Проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України.
11. Рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в профільних навчальних закладах України.
12. Особливості застосування в освітній простір різноманітних систем олімпійської освіти у Вірменії, Естонії, Грузії, Литві та Белорусії.
13. Особливості застосування в освітній простір різноманітних систем олімпійської освіти у Польщі, Німеччині, Болгарії, Франції та Греції.
14. Особливості застосування в освітній простір різноманітних систем олімпійської освіти в Аргентині, Колумбії, Австралії та Китаю.
15. Фізичне виховання в системі освіти та виховання Стародавньої Греції.
16. Складові освіти юнаків стародавності.
17. Впровадження олімпійської освіти у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.
18. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
19. Пріоритетні напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.
20. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.

21. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес студентів.
22. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів
23. Центри олімпійської освіти і досліджень фізкультурних навчальних закладів України та їх завдання.
24. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школи.
25. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.
26. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.
27. Діяльність вищих навчальних закладів України щодо реалізації системи олімпійської освіти в процесі підготовки студентів.

#### **IV. Політика оцінювання**

**Політика викладача щодо студента.** Курс передбачає роботу в колективі. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики та дискусії.

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційній формі в асинхронному режим в Teams.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу. На кожному практичному занятті, залежно від теми, студент може заробити 7 балів для денної форми навчання й 20-25 балів заочної. Максимально за усі практичні заняття студент може отримати 70 балів. Оцінювання студентів на практичних заняттях відбувається методом усного опитування.

Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко. Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру практичних занять та оцінюються в процесі поточного контролю на практичних заняттях при вивченні відповідних тем.

Модульні контрольні роботи пишуться по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому занятті модуля. Модульний контроль відбувається у формі тестування (I і II модуль 15 тестів – по 1 балу за правильну відповідь у кожному тесті. За усі модульні контрольні роботи студент може отримати максимально 30 балів.

**Неформальна та інформальна освіта.** У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([1 Визнання резултатів ВНУ ім. Л.У. 2 ред.pdf \(vnu.edu.ua\)](http://vnu.edu.ua)).

**Політика щодо академічної доброчесності.** На практичних заняттях при усному опитуванні, написанні модульних контрольних робіт та підсумковому оцінюванні студентам дозволяється користуватися лише термінологічними словниками й нормативними документами, які діють у галузі фізичної культури та спорту. Списування з будь-яких інших джерел під час модульних контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Поточний та модульний контроль здійснюється у відповідні терміни згідно розкладу навчальних занять. Перескладання пропущених із поважної причини модулів та відпрацювання практичних занять можливе протягом семестру до початку екзаменаційної сесії.

## V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Порядок проведення заліку.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

### Питання, завдання заліку

1. Етапи формування системи олімпійської освіти: а) витoki ідеї олімпійської освіти; б) формування основ олімпійської освіти; в) становлення й розвиток олімпійської освіти
2. Основи сучасної системи фізичного виховання були розроблені: а) в Стародавній Греції; б) Стародавньому Єгипті .
3. Процес формування основ олімпійської освіти розпочався: а) в XIV-XIX ст. б) в XX ст.
4. Етап становлення й розвитку олімпійської освіти почався зі створення: а) Міжнародного олімпійського комітету; б) створення національних олімпійських.
5. Вперше підняті питання олімпійської освіти були проведені на: а) Сесії МОК в 1897 р.; б) на засіданні олімпійської академії в 1961 р.
6. Моделі формування національних систем олімпійської освіти поділяються на : а) суспільну; б) суспільно-державну.
7. Концепція олімпізму й олімпійської освіти об'єднує: а) ідеї мирного співіснування держав і народів; б) інтернаціоналізму та інтерсоціального виховання; в) гуманістичного, патріотичного і всебічного розвитку особистості; пріоритету етичних цінностей і філософії Fair Play.
8. Олімпійська освіта покликана реалізувати функції: а) статусну; б) інформаційну; в) формуючу; г) мотиваційну; д) профілактичну.
9. Олімпійська освіта спрямована на формування й удосконалення в учнів: а) системи знань; б) системи мотивації (інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, установок тощо); в) системи умінь та навичок.
10. Основними завданнями олімпійської освіти у навчальних закладах є: а) формування світогляду учнів, основу якого становлять моральність, патріотизм, здоровий спосіб життя; б) формування позитивних мотивацій до зміцнення здоров'я, фізичного та духовного розвитку; в) формування знань про олімпійський рух як дієвий засіб зміцнення миру та взаєморозуміння між народами.
11. Освіта молоді в античні часи базувалась на програмі, яка сприяла: а) всебічному фізичному; б) духовному розвитку.
12. Олімпійська педагогіка включала: а) спортивну освіту; б) освіту в галузі встановлення миру; в) соціальну освіту, необхідну для демократії; г) освіту в галузі філософії, фізкультури, мистецтва, фізіології спорту, гігієни.

13. Система олімпійської освіти впроваджує в життя: а) залучення дітей і молоді до духовно-моральних ідеалів олімпізму; б) гуманістичних цінностей сучасної культури; в) посилення реальної орієнтації на ідеали олімпізму у дусі принципів Фейр Плей.

14. Олімпійська освіта сьогодні базується на: а) використанні теорії і практики олімпізму, його ідеалів і цінностей; б) олімпійських змагань, ритуалів, звичаїв і традицій; в) фактів і документів, творів мистецтва, що стосуються історії олімпійського руху і сучасного олімпізму.

15. Міжнародна олімпійська академія була створена; а) в 1961 р. б) в 1981; в) в 1938.

16. Міжнародна олімпійська академія реалізує такі завдання: а) функціонувати як міжнародний академічний центр олімпійської освіти та досліджень; б) застосовувати отримані знання і досвід у реалізації ідей олімпізму в різних країнах світу; в) співпрацювати і підтримувати національні олімпійські академії та інші інститути, основою діяльності яких є олімпійська освіта.

17. Для досягнення поставленої мети МОА у своїй діяльності реалізує такі завдання: а) діяти як міжнародний академічний центр олімпійської освіти і досліджень; б) діяти як міжнародний форум для вільного вираження і обміну ідеями серед членів олімпійської сім'ї - учених, спортсменів, спортивних керівників, педагогів, діячів мистецтва, а також молоді всього світу.

18. Міжнародна олімпійська академія як міжнародна організація спрямовує свою діяльність на: а) збереження та поширення олімпійського духу; б) вивчення і реалізацію суспільних і виховних принципів Олімпійських ігор; в) розвиток олімпійської освіти дітей та учнівської молоді в усьому світі.

19. Завданнями Центру олімпійських досліджень є: а) співпраця з різними національними та міжнародними спортивними організаціями в наукових і культурних областях та поширення ідей олімпійського руху; б) проведення досліджень в галузі олімпійського спорту, зокрема, олімпійської освіти; в) удосконалення інформативності документації для студентів, відвідувачів і фахівців.

20. Міжнародний центр олімпійських досліджень і олімпійської освіти в Україні був відкритий в: а) Києві; б) Харкові; в) Донецьку.

21. Метою і результатом реалізації олімпійської освіти є: а) формування особистості, яка у рамках фізкультурно-спортивної діяльності й у повсякденному житті керується загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки; б) дотримання ідеалів олімпізму та принципам Олімпійської Хартії.

22. Олімпійська освіта виконує: а) освітні; б) виховні; в) оздоровчі завдання.

23. Освітні завдання олімпійської освіти: а) оволодіння знаннями про історію сьогодення Олімпійських ігор, олімпійського руху; б) оволодіння знаннями про різновиди спортивної діяльності, засоби і методи досягнення високих результатів; в) набуття комплексу гуманістично-орієнтованих знань умінь, навичок.

24. Виховні завдання олімпійської освіти: а) формування світогляду та громадської життєвої позиції на основах гуманістичних ідеалів олімпізму; б) виховання зацікавленості до питань олімпійського руху; в) виховання зацікавленості до питань олімпійського руху; в) формування позитивних мотивацій до зміцнення здоров'я, ведення здорового способу життя.

25. Оздоровчі завдання олімпійської освіти: а) залучення до систематичної фізкультурно-спортивної діяльності; б) формування звичок здорового способу життя; в) формування знань і навичок особистої та суспільної гігієни.

26. Форми олімпійської освіти поділяються на: а) урочні; б) позаурочні; в) змішані.

27. До урочних форм належать: а) уроки фізичної культури; б) факультативні заняття; в) спеціальні курси; г) уроки загально-освітніх предметів; д) олімпійські уроки; е) всі.

28. Позаурочні форми інтеграції олімпійської освіти: а) малі олімпійські ігри; б) олімпійський день; в) заняття у спортивних секціях із видів спорту; г) спортивні змагання; д) всі.

29. Форми впровадження олімпійської освіти: а) олімпійські уроки, виховні години, інтегровані уроки; б) конкурси малюнків, плакатів, літературних творів; в) олімпійські фестивалі, перерви, ігри; г) всі.

30. Програма проведення сюжетної гри „ Малі Олімпійські ігри" складається: а) церемонія відкриття й закриття; б) проведення змагань; в) підняття й опускання олімпійського прапора; в) підведення підсумків та нагородження переможців.

#### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси** (за останні 5 років; переважно підручники, посібники і под.; важливо подавати і видання самого викладача).

1. Кожокар М., Галан Я. Олімпійська освіта як стрижень реалізації методів, форм і засобів патріотичного виховання в новій українській школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 27. Т. 2. С. 300-303
2. Володимир Ялович Досягнення волинських легкоатлетів-олімпійців, як складова розвитку олімпійського руху на Волині. *Історія фізичної культури і спорту народів Європи* [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (27 верес. 2022 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 62-63.
3. Yalovyk V., Yalovyk A., & Shumik V. (2020). Діяльність Волинської обласної школи вищої спортивної майстерності в Україні. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, (4(52), 12-17. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-04-12-17>.
4. Ялович В. Т. Ціннісний аспект досягнень волинських спортсменів-олімпійців. *Міжнародна науково-практична конференція*. Проблеми та перспективи Олімпійського руху в XXI столітті. 22-23 вересня. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022, С. 48-50.
4. Ялович Володимир, Ялович Антон. Історія становлення й розвитку спортивної ходьби на факультеті фізичної культури, спорту та здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки. (2024). *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 2(66), 03-08. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-02-03-08>
5. Ялович В., Участь волинських спортсменів у XXXIII олімпійських іграх . **Історія фізичної культури і спорту народів Європи**: зб. тез і доп. VII Міжнар. наук. конгр. іст. фіз.культ. (12-13 верес. 2020-2024 р.). – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. – С. 74-75.

6. Володимир Яловик, Антон Яловик, Андрій Марчук. (2021). Історія розвитку спортивної ходьби на Волині в роки незалежної України. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, (3(55), С. 42-47. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-04>
7. Володимир Яловик, Антон Яловик. Історичне становлення та розвиток Західного державного центру олімпійської підготовки з легкої атлетики. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. Луцьк, 2022. №4(60), 2022. С. 27– 31. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, (2(62), 28–34. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-02-28-34>
8. Яловик Володимир, Яловик Антон. Історія становлення й розвитку спортивної ходьби на факультеті фізичної культури, спорту та здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки. (2024). *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 2(66), 03-08. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-02-03-08>*ров'я у сучасному суспільстві*, (2(62), 28–34. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-02-28-34>
9. Володимир Яловик, Антон Яловик. (2022). Зародження спортивного товариства “Динамо” на Волині, та його тенденції розвитку. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, (2(58), С. 29-34. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-02-29-34>